

Fælles pædagogiske visioner for læringsmiljø i Børneområde Midt. Beskrevet i forbindelse med reovering af Vesterparken

Ved etablering af nye anlæg i Børneområde Midt ønsker vi at det tydeligt understøttes at vi netop nu har en landspolitisk vedtaget "Ny styrket læreplan" i spil og som vi står og skal implementere i vores daglige praksis. Vi finder det derfor absolut relevant at indtænke de tydelige retninger den nye læreplan anviser, så det ses i den arkitektoniske udformning i det moderne institutionsbyggeri.

Læreplanen beskriver at der skal arbejdes med fornyelse og innovation.
Hvordan kan det afspejle sig i et arkitektonisk landskab?

Et moderne institutionsbyggeri er i høj grad også "byens hus", det omkringliggende lokalsamfund skal have en mulighed for at opleve det er deres anlæggende. Vi har en politisk vedtaget Egnprofil for Midt: "Ånden og hånden". I et nyt anlæg har vi ønsket om at inddrage tanker om hvad og hvordan vores egne skal styrkes ud fra den specifikke politik i FMK:

Lovgivninger peger på at dagtilbud skal understøtte det gode familie liv og at familien netop skal have en central betydning. Så et moderne byggeri skal fremtidssikre at den moderne familie måske vil have andre behov. En form for "byens dagligstue", hvor muligheder for udvidede åbningstider kan fungere i særlige rammer, der måske knap er så institutionelle. Daginstitutionen skal fungere i forskellige tempi hen over en dag, hvor institutionen kan "åbne og lukke i det nære" og rulle dagens læringsrum ud, for igen at rulle sammen og afslutte dagen i det nære rolige rum. Der skal tænkes i at etablere et sådan zone for dagens start og slut.

Den styrkede Læreplan bruger også betegnelsen "Rum for deltagelse" (ikke længere kun afgrænset til samarbejde) Der er mange typer fællesskaber, hvor deltagelse skal gøres muligt. Det er rum for forældre dialoger, mindre læringsmiljøer, rum for de helt store fællesskaber til arrangementer. Vi ønsker at byggeriet kan veksle mellem de store rum, det små i det store og så mindre rum for forskellige fordybelser. Den pædagogiske praksis bevæger sig mellem stimulering i et multiunivers og afgrænsning for at sikre tilpas tryk.

Det nye lærings syn (der ikke kun vægter kompetenceudviklingen) beskriver tre væsentlige hovedtemaer for dagtilbuddet: TRIVSEL – LÆRING – DANDELSE. Og det understreger æstetikens betydning for disse tre. Rummene skal inspirere til og inviterer til børns nysgerrighed, deres undersøgende tilgang, deres mulighed for at have indflydelse (understøttelse af det demokratiske princip i børns læring og deltagelse)

Børn skal gennem læringsmiljøerne have mulighed for at finde ind i forskellige fællesskaber.

Tilrettelæggelsen af læring som pædagogerne skal understøtte i hele hverdagslivet i institutionen, arbejdes der med tre forskellige perspektiver.

Læring i vokseninitieret aktivitet, læring med udgangspunkt i børnenes egne initiativer og i de daglige rutiner. Det betyder derfor meget hvordan rum og arkitektur kan understøtte disse læringsmuligheder. Det kunne være der var særlige funktionsrum som gør det nemt tilgængeligt at

udfolde voksenstyret aktiviteter og/eller understøtte det der opstår i børns leg. Der er stor fokus på LEGEN i den nye styrkende læreplan.

I pædagogikken arbejder vi med at gøre vores miljøer funktionsduelige, øge graden af at rummene kan være flexible og samtidig understøtte at pædagogerne arbejder med særlige positioneringer i rummene.

Der arbejdes i FMK for en større sammenhængskraft i 0-18 års indsatsen. De nye anlæg skal give plads for at styrke det overgangsarbejde vi har mellem dagplejer, børnehaver og skoler. Der arbejdes også med at styrke de tværfaglige indsatser og samarbejde. Vi behøver derfor også gode mødelokaler. Pædagogerne skal have mulighed for arbejdsrum med ro til koncentration og fordybelse samt rum for samtaler internt, med tværfaglige kollegaer og forældre. Der skal placeres IT løsninger som gør det enkelt at arbejde med processer på storskærme, skype med div. samarbejdspartnere ol.

Dynamiske arbejdsrum for medarbejder og ledelse der understøtter de didaktiske arbejdsformer, vidensrum, pædagogisk læringscenter, arbejdsrum der understøtter udvikling af vores matrix ledelse.

Fælles ønsker for vores pædagogiske rum og miljø:

SPROG:

Sproglig udvikling og sprogunderstøttende artefakter bør kendetegne alle vores institutioner. Vi er optaget af hvordan man i nye anlæg kan "smelte ind i rummet og arkitekturen" børns mulighed for sproglige stimulering, herunder også skrift sproget. Det samme gælder den matematiske understøttelse. Kan man eksempelvis sætte spor på gulvet, på døre og vægge der giver helt naturlig mulighed for at møde og bruge sprog og matematik?

MOTORIK:

Vi tænker også at børn lærer i høj grad gennem erfaring og brug af sanserne. Vi drømmer om at der er indbyggede motoriske udfordringer og udfoldelsesmuligheder i byggeri og indretning. Børn bruger niveauer, de har lyst til at undersøge/røre ved, de afprøver og eksperimenterer ved at bryde egne grænser også i det fysiske rum.

Anlæg bør tage højde for at der hvert andet år er forældrevalg i forhold til etableringer af madordninger.

Vesterparkens pædagogiske vision:

Vesterparken ønsker at fremstå med kendetegn der har særlig fokus på Kultur, æstetik og fællesskab (del af læreplanstemaerne)

Institutionen ligger centralt i forhold til at bruge byens rum og kultur institutioner. Det er eksempelvis kulturzonen, biblioteket, søen og vikingelegepladsen. Bruger muligheden for at besøge andre kulturinstitutioner med baggrund i at vi er en stationsby.

Der laves kunstprojekter og musikforløb i huset og samarbejder med eksempelvis musikskolen.

Inspirerende rum der udfordre sanselighed og kreativitet og styrker børns nysgerrighed samt kulturelle udtryksformer. Muligheder for at arbejde med forskellige materialer, træværksted, malerværksted, drama og musikrum.

Fællesskaber har brug for forskellige betingelser, med forskellige mulige legeøer hvor fordybelse er muligt.

Vesterparken er en integreret institution, hvor mangfoldigheden er stor, og der arbejdes med mange forskellige kulturer. Derudover arbejder vi med børnene i to teams. Det er vuggestuen og de 3 årige der har samme ende af huset og arbejder med den rullende overgang i læringsmiljøet og i den anden ende/tema befinder børnene fra 4-6 år sig og indgår i forskellige overgange frem mod tidlig SFO i foråret. Der er stor fokus på de interne overgange og at der er forskel på læringsmiljøerne er tilpasset "zonen for nærmeste udvikling". Ombygningen må gerne medvirke til at understøtte overgangsarbejdet.